

# **Armut – Armutsdiskurse – Armutsbekämpfung**

## **[Poverty: Concepts, Discourses, and Anti-Poverty Action]**

Universität Klagenfurt – Institut für Erziehungswissenschaften und Bildungsforschung.  
Seminar im Bereich *Soziale Probleme, Lebenslagen und Akteur\*innen* im WS 2021  
LV-Nr. 120.562, 4 ECTS, dienstags, wöchentlich, 16:30–18:00, online  
Lehrender: Dr. Alban Knecht

### **1. Einheit vom 5.10., online: Einführung: Was heißt Armut?**

Einführung ins Thema und erste Einführung in die Projekt-Ideen.

Nachlese: Handout „Armut und Ausgrenzung in Österreich“: <http://www.albanknecht.de/lehre/2020-Armut-und-Ausgrenzung-in-Oesterreich-Manuskript.pdf>; Foliensatz: <http://www.albanknecht.de/lehre/2020-Armut-und-Ausgrenzung-in-Oesterreich-Praesentation.pdf>

### **2. Einheit vom Montag, 11.10., 14:00–17:00, online-Teilnahme an der Veranstaltung der Volkshilfe „Kinderarmut und Kindergrundsicherung“**

Infos: <https://www.volkshilfe.at/was-wir-tun/positionen-projekte/armut-und-kinderarmut/symposium-kinderarmut-2021/>, Link zur Veranstaltung: <https://we.livestream-you.com/volkshilfe-symposium-2021/>

### **3. Einheit vom 12.10., online: Was heißt Armutsdiskurs?**

Radiofeature: Dörfler, Sebastian / Julia Fritzsche: Prolls, *Assis und Schmarotzer: Warum die Gesellschaft Arme verachtet*. Bayerischer Rundfunk, Sendung: Zündfunk (siehe Moodle).

Vorzubereitender Text: Hradil, Stephan (2010): *Der deutsche Armutsdiskurs*. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte*, Nr. 51–52, vom 20.12., S. 3–8. <https://m.bpb.de/system/files/pdf/Z83OD8.pdf>

### **4. Einheit vom 19.10., Z.1.08: Ausarbeiten der Themen**

Vorzubereitender Text: Eick, Volker (2011): *Welfare Queens und altruistische Verhältnisse*. In *Soziale Arbeit*, H. 10/11, S. 384–391

### **5. Einheit vom 9.11., online: Ausarbeiten der Themen**

Vorzubereitender Text: Gans, Herbert J. (1992): *Über die positiven Funktionen der unwürdigen Armen. Zur Bedeutung der „underclass“ in den USA*. In: *Armut im modernen Sozialstaat. Sonderheft der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, Vol. 32, S. 48–62

### **6. Einheit vom 16.11., online: Input Armutsbekämpfung und Wohlfahrtsregime**

Vorzubereitender Text: Bettinger, Frank: *Soziale Arbeit und Sozialpolitik*. In: Thole, Werner (Hrsg.): *Grundriss Soziale Arbeit*. Wiesbaden: VS Verlag, S. 345–354. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-94311-4\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-531-94311-4_17)  
Armutsbekämpfung im internationalen Vergleich, erklärt anhand der Wohlfahrtsregime

### **7. Einheit vom 30.11.: Bitte sprechen Sie sich in den Gruppen ab – Einzelbesprechungen zu den Projekten nach Absprache (Termine über Moodle-Link einzutragen)**

### **8. Einheit vom 7.12., online: Klassismus, Sexismus, Rassismus. Diskriminierung und der Kampf der ...ismen.**

Vorzubereitender Text: März, Ursula (2015): *Kämpft für Eure Putzfrauen*. In: *Zeit online* vom 2.8.2015, Online: <http://www.zeit.de/2015/31/feminismus-alice-schwarzer-kleine-unterschied>

Song hören: Isabela Frey: *Ale Vayber Megn Shtimen*. Online: <https://youtu.be/gbWBWSYEAiQ>

## 9. Einheit vom 14.12., online: Die Einschätzung von Armut durch Fachkräfte

Vorzubereitender Text: Wiezorek, Christine/Pardo-Puhlmann, Margaret (2013): Armut, Bildungsferne, Erziehungsunfähigkeit. In: Dietrich, Fabian / Heinrich, Martin / Thieme, Nina (Hrsg.): *Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit. Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu "PISA"*. Springer VS: Wiesbaden, S. 197–214

## 10. Einheit vom 11.1., 16:30–18:45, online: Projektvorstellungen der Gruppe 4 „Scripted Reality“ und der Gruppe 2 „Informationen für Fachkräfte zum Thema Armut“

## 11. Einheit vom 25.1., 16:30–18:45, online: Projektvorstellungen der Gruppe 1 „Armutsdiskurs“ und der Gruppe 3 „Präsentation und Handout erweitern“

### Mögliche Projekte / Gruppen

1. Entwicklung eines Wikipedia-Eintrag zum Begriff Armutsdiskurs sowie Anfertigung eines vertiefenden Berichts in Form „Was heißt Armutsdiskurs? Vorstellungen von Armut in der Geschichte, Diskurs über (Leistungs-)Missbrauchs ..., Wie wird Kinderarmut dargestellt? ... Gibt es eine Kultur der Armut?“ Gibt es eine Unterschicht? Zum Ergebnis: <http://www.albanknecht.de/lehre/Wikipediaeintrag-Armutsdiskurs.pdf>
2. Wie kann man in pädagogischen Zusammenhängen mit Kindern oder Jugendlichen über Armut (und Ausgrenzung) sprechen? Erstellung einer Info-Broschüre für pädagogische Fachkräfte mit Tipps zu Kinderbüchern (ggf. auch Filmen) sowie eines Berichts, der beschreiben, was Armut ist, wieso über Armut gesprochen werden sollte und wie man das machen kann: Z. B. mit Büchern (ggf. auch Filmen): Welche Kinder- oder Jugendbücher thematisieren Armut wie? Welche Aspekte von Armut kann man kennenlernen?
3. Erweiterung des bestehenden Handouts zu Armut und Ausgrenzung: Neubearbeitung bestimmter Themen oder Bearbeitung neuer Themen: Scham und Armut, Gesundheit und Armut, Soziale Sicherung, Sozialhilfe als neue Mindestsicherung, konkrete Armutsdiskurse (Thematisierung von Armutsdiskurse in den Medien), Politik der Armutsbekämpfung ... (Wieso ist Armut als Phänomen relativ stabil ...)
4. TV-Sendungen zu Armut: Scripted-Reality-Formate und ihre Probleme ...

### Literatur

Umfangreiche Literaturlisten im Internet: [www.albanknecht.de/materialien.html](http://www.albanknecht.de/materialien.html)

### Armut

Bettinger, Frank (2012): Soziale Arbeit und Sozialpolitik. In: *Grundriss Soziale Arbeit*. Wiesbaden: VS. S 345–354

Böhnke, Petra / Dittman, Jörg / Goebel, Jan (Hrsg.) (2018): Handbuch Armut. Ursachen, Trends, Maßnahmen. utb Fröhlich-Gildhoff, Klaus / Rönnau-Böse, Maike (2018): Was ist Resilienz und wie kann sie gefördert werden? In: *Tele-vision*, 31/2018/1, S. 4–8

Gans, Herbert J. (1992): Über die positiven Funktionen der unwürdigen Armen. Zur Bedeutung der „underclass“ in den USA. In: *Armut im modernen Sozialstaat. Sonderheft der Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, Vol. 32, S. 48–62

Gerull, Susanne (2011): *Armut und Ausgrenzung im Kontext Sozialer Arbeit*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa

Kohler-Gehri, Eleonora (2019): *Armut heute: Eine Bestandsaufnahme für Deutschland*. Stuttgart: Kohlhammer

Lepenies, Philipp (2017) *Armut. Ursachen, Formen, Auswege*. München: C. H. Beck

Oskamp, Anke (2013): Kinder- und Jugendarmut. In: Deinet, Ulrich / Sturzenhecker, Benedikt (Hrsg.): *Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit*. Wiesbaden: VS Springer Fachmedien, S. 127–134

Sen, Amartya (z. B. 2007): *Ökonomie für den Menschen*. München: Hanser

Woltran, Iris (2019): Mindestsicherung Neu – zurück zur „alten“ Sozialhilfe. In: *WISO*, 1/2019, S. 14–31

### Armutsdiskurse

Wikipedia (2020): Eintrag „Diskriminierung Arbeitsloser“. [https://de.wikipedia.org/wiki/Diskriminierung\\_Arbeitsloser](https://de.wikipedia.org/wiki/Diskriminierung_Arbeitsloser)

- Schäfer, Franka (2013): Ordnung im Diskursgewimmel des Armutswissens. In: dies.: Armut im Diskursgewimmel. Wiesbaden: Springer Fachmedien. S. 31–141. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-01220-5\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-658-01220-5_2)
- Pernegger, Maria / Schenk, Manfred (2017): *Medienstudie über soziale benachteiligte Kinder und Jugendliche und Kinderarmut in österreichischen Massenmedien*. Wien: Volksanwaltschaft [https://volksanwaltschaft.gv.at/downloads/5qnas/Medienstudie\\_Kinderarmut\\_2018.pdf](https://volksanwaltschaft.gv.at/downloads/5qnas/Medienstudie_Kinderarmut_2018.pdf)

## **Autobiographien und belletristische Literatur zu Armut (Vorschläge)**

Siehe auch: <http://www.albanknecht.de/materialien/Armutsliteratur.pdf>

### **Autobiographien**

- Darren, McGarvey (2019): *Armutssafari. Von der Wut der abgehängten Unterschicht*. München: Luchterhand (Rezensionen: <https://www.perlentaucher.de/buch/darren-mc-garvey/armutssafari.html>)
- Dröscher, Daniela (2012): *Zeige Deine Klasse*. Hamburg: Hoffman und Campe. (Rezensionen: <https://www.perlentaucher.de/buch/daniela-droescher/zeige-deine-klasse.html>)
- Ohres, Deniz (2020): *Streulicht*. Berlin: Suhrkamp
- Erkurt, Melissa (2020): *Generation Haram. Warum Schule lernen muss, allen eine Stimme zu geben*. 4. Aufl. Zsolnay
- Mahler, Thomas (2012): *In der Schlange. Mein Jahr auf Hartz IV*. München: Goldmann
- Daria, Bogdanska (2019): *Von Unten*. Berlin: avant-verlag
- Zimmer, Undine (2013): *Nicht von schlechten Eltern. Meine Hartz-IV-Familie*. Frankfurt a.M.: S. Fischer

### **Belletristik (für Kinder, Jugendliche und Erwachsene)**

- Boie, Kirsten / Bauer, Jutta (2011): *Ein mittelschönes Leben: ein Kinderbuch über Obdachlosigkeit*. Hamburg: Carlsen
- Gemmel, Stefan / Piechota-Schober, Sonja: *Was ist los mit Marie?* edition zweihorn
- Nöstlinger, Christiane ... diverse Bücher ...
- Osinger, Rainer M. (2010): *Papa Hoppe gibt nicht auf*. Treuchtlingen: Buchecker
- Steinhöfel, Andreas: Rico und Oscar Bücher – mehrere Bücher (und Filme)
- Welsh, Renate (2021): *Die alte Johanna*. Wien: Czernin
- Welsh, Renate (2021): *Johanna*. Wien: Czernin
- Weidenholzer, Anna (2012): *Der Winter tut den Fischen gut*. St. Pölten u.a.: Residenz Verlag

### **Klassiker (hier müsste man unbedingt die Aktualität mitdiskutieren)**

- Rachmanova, Alja (1997): *Milchfrau in Ottakring. Tagebuch aus den dreißiger Jahren*. Amalthea
- Brunngraber, Rudolf (1988): *Karl und das zwanzigste Jahrhundert*. Nördlingen: Greno
- Neumann, Robert (1946): *Die Kinder von Wien*. Deutsche Erstauflage: 1974, München: Piper Verlag. Deutsche Neuauflage: 2008, Frankfurt / Main: Eichborn Verlag

### **Pädagogik der Armut / armutssensibel handeln**

- Albers, Timm (2015): *Armut – Grundlagen und Implikationen für die Arbeit mit Kindern unter drei*. Reihe: KiTa Fachtexte. <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/armut-grundlagen-und-implikationen-fuer-die-arbeit-mit-kindern-unter-drei>
- Holz, Gerda (2016): Armut und Armutsprävention in Kindertageseinrichtungen. In: *unsere jugend*, 68, H. 2, S. 57–67
- Kerle, Anja (2021): Das positiv-blickende Selbst als Schauplatz der Armutsbearbeitung. In: *Sozial Extra*, H. 3, S. 192–195. <https://doi.org/10.1007/s12054-021-00386-8>
- Kerle, Anja / Schmidt, Josephina / Ober, Nadine et al. (2019): Armut als zentrales Problem für frühpädagogische Organisationen? Einblicke in die Praxis und Ausblicke theoretischer Reflexionen. In: *Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 1(2), S. 42–52. <http://doi.org/10.25364/18.1:2019.2.4>
- Kita-Fuchs.de (2021): Armut geht uns alle an. <https://www.kita-fuchs.de/ratgeber-paedagogik/beitrag/armut-geht-uns-alle-an/>
- Kromer, Ingrid (2017): „Jedes Kinderlachen ladet meine Batterien wieder auf.“ Kinderarmut aus der Perspektive von GrundschullehrerInnen. In: *soziales\_kapital. wissenschaftliches journal österreichischer fachhochschul-studiengänge soziale Arbeit*. Nr. 17. <http://www.soziales-kapital.at/index.php/sozialeskapital/article/viewFile/505/917.pdf>
- RAG-Stiftung: *Armutssensibles Handeln in Kindertageseinrichtungen. Zwischenergebnisse und Impulse aus dem Modellprojekt „Zukunft früh sichern!“* Institut für Sozialarbeit und Sozialpädagogik. [https://www.rag-stiftung.de/fileadmin/user\\_upload/Publikationen/Lehrmaterialien\\_fuer\\_Kita\\_und\\_Schule/Armutssensibles\\_Handeln\\_in\\_Kitas.pdf](https://www.rag-stiftung.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Lehrmaterialien_fuer_Kita_und_Schule/Armutssensibles_Handeln_in_Kitas.pdf)
- Simon, Stephanie / Lochner, Barbara / Prigge, Jessica (2019): Wie(so) über Armut sprechen? Zur Notwendigkeit einer armutsbewussten Praxis in Kindertagesstätten. In: *Frühe Kindheit*, Heft 3, S. 36–41
- Urban, Sabine / Frohn, Hannegret (2018): Armutssensibles Handeln von pädagogischen Fachkräften. Nachdruck von KiTa Aktuell ND, H. 2, S. 28–31. Online: <https://www.nifbe.de/component/themensammlung?view=item&id=764:armutssensibles-handeln-von-paedagogischen-fachkraeften&catid=48>
- Wiezorek, Christine/Pardo-Puhmann, Margaret (2013): Armut, Bildungsferne, Erziehungsunfähigkeit. In: Dietrich, Fabian/Heinrich, Martin/Thieme, Nina (Hrsg.): *Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit. Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu "PISA"*. Springer VS: Wiesbaden, S. 197–214

## **Lehrinhalte**

- Armutskonzepte (monetäre Konzepte inkl. EU-Definitionen, Lebenslagen-Konzept, Inklusion/Exklusion, Capability Approach, Ressourcenkonzept)
- Armutsdiskurse (Armut in den Medien, Missbrauchsdiskurse, naturalisierte Armut, tradierte Bilder von Armut in Literatur und Wissenschaft)
- Soziale Problemlagen und Sozialen Arbeit: Kinder- und Jugendhilfe, Kinder in Armut, Überschuldung, Wohnungslosigkeit/Obdachlosigkeit, psychische Krankheit und Drogenabhängigkeit
- Armutsbekämpfung im Wohlfahrtsstaat (der Zusammenhang von Arbeitslosigkeit und Armut / aktive Arbeitsmarktpolitik)
- Soziale Arbeit als Armutsbekämpfung: Institutionen / Möglichkeiten und Grenzen – Diskussionen zum dritten Mandat / Policy Practice

## **Intendierte Lernergebnisse (Ziele)**

- Die Studierenden können Aspekte von Armut und gesellschaftlichen Einkommens- und Vermögensverteilung/-ungleichheit beschreiben, einordnen und bewerten.
- Die Studierenden verstehen die Komplexität von Armut und können Armutsphänomene mit Hilfe von Armutstheorien analysieren
- Die Studierenden können unterscheiden zwischen Diskursen über Armut (also das Reden über Armut) und Armut als erlebte Realität.
- die Bedeutung von Armut für die Betroffenen besser verstehen und sich in ihre Situation besser hineinversetzen.
- Die Studierenden können zu komplexen Sachverhalten übersichtliche Präsentationsmaterialien erstellen und sich zur Erstellung in der Gruppe koordinieren.

## **Lehrmethoden**

- Wissensvermittlung durch seminaristischen Unterricht
- Gemeinsame Diskussion der Grundlagentexte, Wissensvertiefung durch Beantworten von Fragen zu in Eigenarbeit vorbereiteten Texten und deren Diskussion
- Kleingruppen-Diskussionen / Murmelgruppen / Think-Pair-Share
- Erstellen von Präsentationsmaterialien zu Armut, Armutsdiskursen oder Armutsbekämpfung für die öffentliche Verwendung
- Vertiefen von Wissen und Reflektion durch die Anfertigung einer schriftlichen Arbeit zu einem Teilaspekt von Armut
- Ggf. Erstellen einer Seminararbeit zur vertieften Auseinandersetzung mit einem speziellen Thema

## **Prüfungsmethoden / Beurteilungskriterien**

- Regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit in der Lehrveranstaltung
- Erarbeitung einer Projektidee und Mitarbeit in der Gruppe zur Realisierung des Projekts.
- Vorstellen der Projektidee in einer Sitzung
- Präsentation des Projektes in einer Sitzung
- Anfertigung eines Textes im Rahmen einer Projektes und/oder einer Seminararbeit, alleine oder in einer Gruppe im eigenen Vertiefungsthema (10.500–14.500 Zeichen inkl. Leerzeichen pro Person; Abgabe im Format .doc, .docx oder .rft, Bitte nennen Sie die E-Mail-Adresse(n) auf dem Deckblatt. Danke!)